

«Словари – сокровищница языка»

Программа элективного курса

**Серова Галина Вячеславовна,
учитель русского языка и
литературы
МОУ СОШ №8
Советского района Волгограда**

Пояснительная записка

Всем известно, что ни один язык невозможно изучить, не пользуясь словарями. Только они могут дать школьникам необходимые сведения о слове, помочь им овладеть основами грамотной речи, как устной, так и письменной, постоянно повышать свою речевую культуру. Для приобщения обучающихся к работе со словарями и создана программа элективного курса «Словари – сокровищница языка», который является дополнением к основному курсу русского языка.

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся получают теоретические знания о различных видах словарей и практические навыки работы с ними. Она вводит обучающихся в мир разгаданных и неразгаданных тайн языка. Во время изучения курса школьники смогут глубже раскрыть богатства русского языка, познакомятся с фактами, на изучение которых времени на уроках обычно не хватает. Данная программа позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с историей возникновения слов и выражений, со значением малознакомых слов.

Актуальность программы

Работа со словом имеет огромное значение в формировании грамотного письма, она создает благоприятные условия для развития правильной, грамотной речи, развивает способность школьников чувствовать слово, осмысливать и понимать его значение. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают необходимые жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. В результате это поможет школьникам правильно воспринимать язык художественных произведений, с удовольствием заниматься чтением, самостоятельно входить в художественный мир литературы.

Практическая значимость

При изучении данного курса обучающиеся смогут осознать, что важной частью общей культуры каждого человека является высокая культура речи, а забота о ее совершенствовании есть одно из условий повышения культуры целого народа. Работа со словарями и справочной литературой поможет ученикам не только расширить свой кругозор, но и мотивирует их на различные лингвистические поиски.

На элективном курсе также предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, развитию умений и навыков самостоятельного выполнения различных заданий. А для этого могут использоваться не только материал словарей, но и тексты художественных произведений.

Цель программы - прививать любовь к русскому языку, интерес к его изучению, расширить кругозор обучающихся, способствовать формированию личности, владеющей нормами литературного языка, умеющей пользоваться выразительными средствами языка в различных формах общения, развивать навыки исследовательской работы и умения пользоваться справочной литературой.

Задачи курса:

расширить активный словарный запас учеников,

показать богатство русской лексики и фразеологии;

познакомить с различными словарями и справочниками, которые отражают взаимодействие языка и культуры;

приобщать обучающихся к научной, художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней;

воспитывать бережное и ответственное отношение к родному языку.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий, которые могут проводиться в **различных формах**: лекции, обзоры

словарных статей, работа в группах, беседы, викторины, конкурсы. Школьникам предлагается находить изучаемые явления в тексте, давать им лексикологическую характеристику, подбирать собственные примеры, пользуясь различными словарями. Результатом занятий являются практические работы, выступления.

Курс предназначен для обучающихся 6-7 классов. Средний возраст школьников - от 12 до 14 лет - самый трудный возраст в жизни каждого ребёнка, но в то же время самый интересный в плане развития межличностного общения и эмоционально насыщенный, потому что именно теперь все вокруг воспринимается ребёнком осознанно. Подросток любознателен, он познает мир через общение с окружающими, с науками, с искусством, с социальной средой - ищет пути решения многих вопросов. Позитивная деятельность, направленная на развитие многих значимых сторон жизни подростка очень важна для него и для его социального становления как гражданина страны, формирования интеллектуального и культурного человека. Результаты самостоятельной работы, участие в коллективной деятельности, публичные выступления перед школьной аудиторией помогают подростку самоутвердиться, проявить свою индивидуальность, избавиться от многих комплексов.

Режим занятий: 1 час в неделю, общий объем – 12 часов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения элективного курса «Словари – сокровищница языка» обучающиеся:

- усвоят нормы русского литературного языка
- узнают историю современной лексикографии;
- познакомятся с различными типами словарей;
- узнают структуру словарной статьи каждого типа словаря;
- разовьют навыки исследовательской работы с лингвистическими текстами, словарями различных типов, справочниками;

- совершенствуют умение самостоятельно работать с языковым материалом, взаимодействовать в группе;
- будут проявлять интерес к чтению научно-популярной, художественной литературы;
- разовьют навыки монологической речи.

Содержание программы

Богатство русского языка. Типы словарей.

Разнообразие русской лексики. Высказывания русских писателей о богатстве русского языка. Словари и справочники как продукт культуры общества, как отражение взаимодействия языка и культуры. Словари как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей (энциклопедические, толковые и лингвистические). Сходства и различия, сопоставительный анализ словарных статей. Словарные пометы и сокращения. Задачи помет.

Наука о происхождении слов. Этимологический словарь.

История народа в судьбе слов. Понятие об этимологии. Задачи этимологии. Исконно русские слова. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Новое и старое в русском языке. Правила пользования этимологическим словарем.

Произношение и ударение. Орфоэпический словарь.

Понятие об орфоэпии. Ее отличие от орфографии. Необходимость соблюдения орфоэпических норм. Произношение –шн- и –чн-, е и ё, э и е. Нормы ударения. Особенности русского ударения (свободное, разноместное, подвижное, неподвижное). Правила пользования орфоэпическим словарем.

«Собирал человек слова...». О «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля. Использование толковых словарей. Многозначные слова.

В.И.Даль – собиратель русских слов. Сведения об ученом и его словаре. Знакомство с «Толковым словарем живого великорусского языка». Выступления обучающихся с сообщениями. Знаменитые толковые словари. Связь между значениями слова. Многозначные слова – явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Стилистическое использование многозначных слов. Основные цели использования многозначных слов: создание комического эффекта, выражение иронии, сарказма, речевая характеристика героя.

Синонимы. Словарь синонимов.

Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Возникновение синонимов. Словари синонимов. Стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

Двойники, но не братья. Словарь омонимов.

Понятие об омонимах. Омонимия и полисемия. Омонимы и похожие языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Словарь омонимов.

Антонимы. Словари антонимов.

Понятие об антонимах. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (оксюморон, антитеза). Словарь антонимов.

Слова ограниченной лексики.

Профессиональные слова. Диалектные слова. Жаргонизмы. Обозначение слов ограниченной лексики в словарях. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы) как средство речевой характеристики героев, местности, в которой происходит действие. Основные требования к использованию лексики ограниченного употребления в художественном тексте: уместность, понятность и умеренность. Обозначение данных слов в словарях, специальные словарные пометы.

Иноязычные слова в русском литературном языке. Словарь иностранных слов.

Причины появления иностранных слов в русском языке. Иностранные заимствования и их приметы. Судьба заимствованных слов. Словарь иностранных слов.

Фразеологический словарь и Словарь живых крылатых выражений русского языка.

Понятие о фразеологизмах. Грамматическое строение фразеологизмов. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Использование фразеологизмов в художественной речи с целью эмоциональной характеристики явлений и персонажей. Фразеологический словарь. Работа с фразеологическим словарем. Проведение викторины.

Слова на географической карте. Топонимический словарь.

Понятие о топонимике. Связь топонимики с географией и историей. Топонимический словарь.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Богатство русского языка. Типы словарей.	1
2.	Наука о происхождении слов. Этимологический словарь.	1
3.	Произношение и ударение. Орфоэпический словарь	1

4.	«Собирал человек слова...». О «Толковом словаре» В.И.Даля. Использование толковых словарей Многочисленные слова.	1
5.	Синонимы. Словарь синонимов.	1
6.	Двойники, но не братья. Словарь омонимов.	1
7.	Антонимы. Словарь антонимов.	1
8.	Слова ограниченной лексики.	1
9.	Иноязычные слова в русском литературном языке. Словарь иностранных слов.	1
10.	Фразеологический словарь и Словарь живых крылатых выражений русского языка	1
11.	Слова на географической карте. Топонимический словарь	1
12.	Итоговое занятие.	1

Рекомендуемая литература

Для педагога:

1. Л.И.Косивцева. Русский язык и литература. Волгоград «Учитель» 2001.

2. В.А.Иванова, Г.А.Панов, З.А.Потиха. Тайны родного языка. Волгоград 1969.

3. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Москва «Русский язык» 1987.

4. Е. М. Пospelов. Топонимический энциклопедический словарь. Москва 20024.
5. Н.М.Шанский, В.В.Иванов, Т.В.Шанская. Москва «Просвещение» 1975. Краткий этимологический словарь русского языка.
6. С.Н.Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова. Орфоэпический словарь русского языка. Москва «Русский язык» 1988.
7. М.А.Ситникова. Словарь синонимов русского языка. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
8. М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. Москва «Русский язык» 1988.
9. О.С.Ахманова. Словарь омонимов русского языка. Москва «Русский язык» 1986.
10. В.В.Одинцов, В.В.Иванов и др. Школьный словарь иностранных слов. Москва «Просвещение» 1990.
11. Тихонов А.Н. Фразеологический словарь современного русского литературного языка. М. « ЮНВЕС» 2003.
12. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. Словарь трудностей русского языка. Москва «Русский язык» 1988.

Для обучающихся

1. З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцов, В.Я.Дерягин. Беседы о русском языке. Москва «Знание» 1976.
2. Е. М. Пospelов. Топонимический энциклопедический словарь. Москва 2002.
3. В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

4. Н.М.Шанский, В.В.Иванов, Т.В.Шанская. Москва «Просвещение» 1975. Краткий этимологический словарь русского языка.
5. С.Н.Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова. Орфоэпический словарь русского языка. Москва «Русский язык» 1988.
6. М.А.Ситникова. Словарь синонимов русского языка. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
7. М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. Москва «Русский язык» 1988.
8. О.С.Ахманова. Словарь омонимов русского языка. Москва «Русский язык» 1986.
9. В.В.Одинцов, В.В.Иванов и др. Школьный словарь иностранных слов. Москва «Просвещение» 1990.
10. Тихонов А.Н. Фразеологический словарь современного русского литературного языка. М. « ЮНВЕС» 2003.
11. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. Словарь трудностей русского языка. Москва «Русский язык» 1988
12. Энциклопедический словарь юного филолога. Москва «Педагогика» 1984